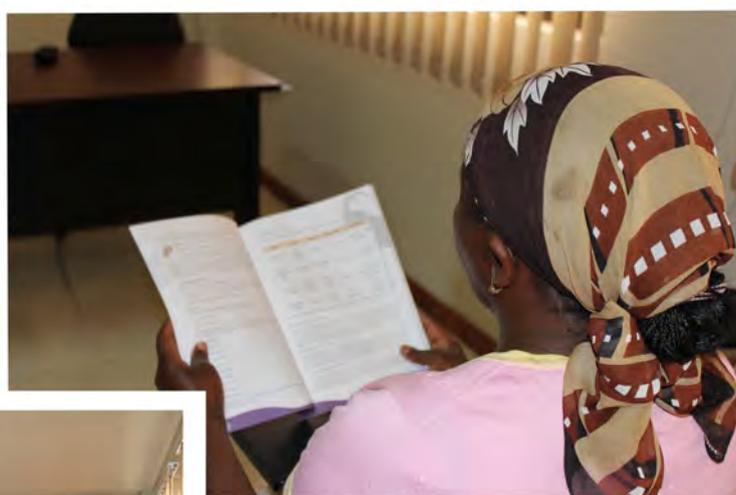
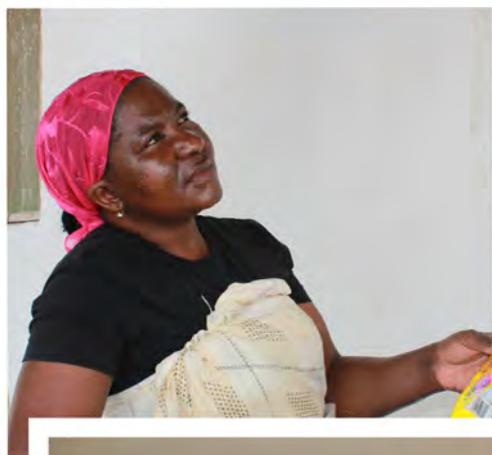


Vamos Aprender A História da Salomé

Cartilha de Facilitação



Índice

| | |
|---|----|
| História da Salomé | 3 |
| Introdução | 8 |
| - Nota Explicativa | |
| - Objetivo | |
| - Destinatários do Guia | |
| - Composição do Guia | |
| Instruções para o Facilitador..... | 9 |
| - Papel do Facilitador | |
| - Planificação de um Workshop | |
| - Atuação Pedagógica | |
| Orientação Metodológica..... | 10 |
| - Aquecimento | |
| - Descrição e Interpretação das Fotografias | |
| - Perguntas Adicionais | |
| - Exercício Didático | |
| - Lições Aprendidas | |
| Orientação Metodológica..... | 11 |
| Mensagem nº1: Importância de ser (bom) profissional | |
| Mensagem nº2: Colaborar com os outros e desenvolver uma relação interpessoal harmoniosa | |
| Mensagem nº3: Aproveitar as oportunidades para melhorar a situação profissional e pessoal | |
| Mensagem nº4: Garantir a qualificação escolar e profissional | |
| Mensagem nº5: Persistir na aprendizagem para ter êxito | |

Vamos Aprender

História da Salomé,
uma mulher com vontade de aprender



HOJE É UM DIA DE
TRABALHO COMO
OUTRO QUALQUER
NO UCHÊ...



SERÁ QUE
POSSO USAR
ESTE
DETERGENTE
PARA LAVAR A
ROUPA?



UM DIA
GOSTAVA DE
ENTENDER O QUE
DIZ AQUI...

O TRABALHO CONTINUA...
SALOMÉ VAI FAZER O
ALMOÇO.



SALOMÉ
TEM AQUI
UMA RECEITA
NOVA PARA
FAZER HOJE!



COMO É QUE
EU
VOU FAZER ESTA
RECEITA?



BEATRIZ
AJUDA-ME...
O QUE DIZ A
RECEITA?

História da Salomé

Uma mulher com vontade de aprender



História da Salomé

Uma mulher com vontade de aprender



SALOMÉ DECIDE APROVEITAR ESTA OPORTUNIDADE...



A EMPRESA CRIOU UM PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO



AINDA BEM QUE ME INSCREVI NAS AULAS



SALOMÉ ESTÁ ATENTA NAS AULAS



A AULA DE HOJE É SOBRE OS CUIDADOS DE HIGIENE



TODOS COMPREENDERAM A AULA?

História da Salomé

Uma mulher com vontade de aprender



ESTA
MATÉRIA É
DIFÍCIL, NÃO
ENTENDO...



PROFESSOR
EU TENHO UMA
DÚVIDA..



O PROFESSOR
AJUDA A SALOMÉ
A ENTENDER A
MATÉRIA



HOJE NÃO QUERO
IR ÀS AULAS, ESTOU
CANSADA COM O
TRABALHO!



SALOMÉ TENS
DE IR ÀS AULAS
PARA CONTINUAR
APRENDER!



ESTOU
CANSADA MAS
TENHO QUE ME
ESFORÇAR

História da Salomé

Uma mulher com vontade de aprender



SALOMÉ CONTINUA A SUA VIDA, DE DIA TRABALHA E À NOITE ESTUDA.



AINDA ME LEMBRO DA ALTURA EM QUE NÃO SABIA PARA QUE SERVIA ESTE PRODUTO

JÁ ENTENDO O QUE ISTO SIGNIFICA...



SALOMÉ RECEBE O DIPLOMA DE ALFABETIZAÇÃO



EU VOU TE EXPLICAR O QUE ESTÁ AÍ

SALOMÉ NÃO ENTENDO ISTO!



TURMA DE ALFABETIZAÇÃO BENGUELA, 2012



CONTINUA...

Introdução

Nota Explicativa

“Vamos aprender—História da Salomé” é uma coleção de fotografias que contam a história de uma mulher, chamada Salomé, que juntamente com os seus colegas de trabalho e o incentivo do seu responsável Manuel António, aprende a ler e a escrever no Programa de Alfabetização e Aceleração Escolar na empresa onde trabalha.

Objetivo

Pretende-se com este guia metodológico aumentar a autoconfiança e autoestima das pessoas, tanto dos profissionais da empresa CONDURIL como de outras organizações. Para isto introduzem-se duas perspetivas na história, a da empresa e a do trabalhador que se torna aluno.

Esta história pretende introduzir os seguintes conceitos como objetivos de aprendizagem:

- Importância de ser (bom) profissional no trabalho;
- Colaborar com os outros e desenvolver uma relação interpessoal harmoniosa;
- Aproveitar as oportunidades para melhorar a situação profissional e pessoal;
- Garantir a qualificação escolar e profissional;
- Persistir na aprendizagem para ter êxito.

Este guia está organizado em cinco temas principais correspondentes aos objetivos apresentados.

Destinatários do Guia

Em geral, este material didático dirige-se a facilitadores ao nível da formação profissional e aos que vão trabalhar com os colaboradores da CONDURIL, ajudando e facilitando a reflexão e a discussão sobre formas de melhorar as condições de vida e de colaborar um com o outro.

O guia destina-se também ao trabalho com entidades escolares e de formação profissional a nível nacional através do Instituto Nacional de Emprego e Formação Profissional com o Centro Nacional de Formação de Formadores e também a nível do Governo Provincial e Municipal no sentido de reforçar a discussão sobre o melhoramento das condições de vida das comunidades no sentido económico e social.

Além destes destinatários, pode-se incluir também:

- ONG's que operam junto às comunidades rurais e periurbanas em questões de desenvolvimento comunitário no sentido lato;
- Empresas que querem contribuir para a alfabetização dos seus trabalhadores.

Composição do Guia

Este guia é composto por fotografias a cor, colocadas em cartazes de formato A-5, A-3 ou maior.

A série de fotografias ilustra de forma pormenorizada a situação de uma empregada de limpeza e de cozinha que consegue obter o diploma de escolaridade frequentando o programa de alfabetização da empresa onde trabalha.

Os cartazes devem ser afixados em todos os estaleiros da CONDURIL em local apropriado para efeito.

Também podem ser apresentados em lugares públicos, isto é: nas escolas, nos centros de formação, em entidades governamentais, nos mercados, nas comunidades, em empresas de construção civil, etc.

Instruções para o Facilitador

No guia, quando se fala de "facilitador", está implícito o formador, o professor ou o alfabetizador.

Papel do Facilitador

Em geral, o papel do facilitador é abordar o tema e acompanhar o processo de reflexão e ação dos participantes, para eles serem capazes de gerar e explorar os temas por si mesmo, experimentando e ensaiando para a vida real.

Facilitar significa aproveitar a energia e a dinâmica de um grupo e acompanhá-lo para alcançar um resultado desejado e orientado para um objetivo. Assim sendo, o trabalho do facilitador é libertar a imaginação, a criatividade e sobretudo a solidariedade nos participantes.

Cabe então ao facilitador:

- Dar impulsos relacionados com o tema;
- Iniciar um processo de troca de experiências, informações e opiniões;
- Apoiar o grupo para chegar a um resultado (plano de ação) dentro de um período definido de tempo;
- Ativar e motivar a participação criativa do indivíduo e do grupo;
- Apoiar o grupo para elaborar soluções criativas e eficazes.

Em suma, o facilitador está sempre atento a criar um espaço seguro e emocional que permita a integração e participação de cada um, seja mulher ou homem e a garantir a autonomia do grupo de trabalho para que possa alcançar os seus objetivos e fins.

Planificação de um Workshop

Para promover o trabalho com este material didático, o facilitador:

- Vai procurar o responsável (por exemplo, um diretor de uma empresa ou o Soba de uma determinada comunidade) para lhe explicar o objetivo e chegar a um acordo sobre a data, a duração e o lugar da reunião/workshop planificado;
- Vai definir com ele o grupo alvo, seja um grupo de trabalhadores da empresa ou outro grupo possivelmente interessado nos temas tratados.

Atuação pedagógica

Pretende-se enfatizar uma vertente na alfabetização predominantemente “no processo de compreensão/expressão” e não no domínio da “mecânica da leitura”, a dita vertente “tradicional”.

Caberá também ao facilitador ter conhecimento das conceções de ensino sobre as quais pauta sua metodologia e prática pedagógica, tendo em vista que serão os alicerces que sustentarão seu trabalho, e por fim, compreender que não basta somente fazer substituições de uma teoria e prática por outras. Pode-se dizer que é de suma importância que o educador ou professor domine a teoria, prática e metodologia de aprendizagem para ter plena consciência e compromisso com sua atuação pedagógica.

Orientação Metodológica

1. Aquecimento

Para criar um ambiente agradável entre os participantes, o facilitador inicia o encontro com uma atividade que envolve todas as pessoas presentes. Pode ser uma dramatização ou dinâmica de acordo com o tema que irá abordar.

2. Descrição e Interpretação das Fotografias

O facilitador pede a um dos participantes para explicar o que se vê nas fotografias e encoraja-os a contar a história apresentada nos cartazes.

É tarefa do facilitador não induzir, mas facilitar a compreensão e discussão no grupo. Esta ação é indicada para grupos de alfabetizandos.

3. Perguntas adicionais

- Achou algo estranho na história da Salomé? Se sim, pode indicar?
- Já alguma vez sentiu dificuldades como a Salomé sentiu no trabalho? Como foi? Como foram superadas as dificuldades encontradas?
- Se ainda não superadas, estaria interessado em ter as mesmas oportunidades que a Salomé? Como acha que seria?

4. Exercício Didático

Atividade: Discussão sobre os temas tratados na história, reflexão sobre os pontos de aprendizagem na história com base nas prioridades e condições reais dos participantes.

Dica ao Facilitador: Formar grupos de trabalho.

Pergunta-Chave: Quais as mensagens por detrás da história da Salomé?

Dica ao Facilitador: A pergunta-chave serve para aprofundar a discussão e dar impulsos adicionais para reflexão, através da história da Salomé, sobre os aspetos que se seguem:

- ◇ Importância de ser (bom) profissional no trabalho;
- ◇ Colaborar com os outros e desenvolver uma relação interpessoal harmoniosa;
- ◇ Aproveitar as oportunidades para melhorar a situação profissional e pessoal;
- ◇ Garantir a qualificação escolar e profissional;
- ◇ Persistir na aprendizagem para ter êxito.

5. Lições Aprendidas

- Trabalhar de forma profissional leva ao êxito;
- Tratar bem os colaboradores significa valorizar o outro;
- Insistir na qualificação escolar e profissional deve ser normal;
- Esforçar-se para ir às aulas e ter o retorno positivo pela dedicação;
- Na aprendizagem, mesmo nos tempos difíceis ou chatos, é importante mostrar perseverança, pois, no final, a pessoa sente-se orgulhosa e tem maior autoconfiança.

Apresentação das Mensagens

Estas mensagens são bastante abrangentes. Não é necessário apresentá-las todas em cada evento de formação. Dependendo do grupo alvo e do tempo disponível, o formador pode escolher as mensagens nas quais quer focar a discussão com os participantes.

Mensagem Nº 1: Importância de ser (bom) profissional no trabalho

- * Profissionalismo leva ao êxito no trabalho;
- * O termo Profissionalismo significa por exemplo: interpretar as diretivas do responsável e fazer um plano de trabalho, ser ativo para encontrar soluções para os problemas enfrentados (incluindo investir tempo e conhecimento para ensinar a outros);
- * Profissionalismo implica inspirar autoconfiança no trabalhador.

Mensagem Nº 2: Colaborar com os outros e desenvolver uma relação interpessoal harmoniosa

- * A cooperação facilita o trabalho;
- * Ter uma relação interpessoal harmoniosa significa valorizar o outro. Os colaboradores que são valorizados vão-se esforçar mais e os resultados do trabalho serão melhores;
- * É importante gerar diferentes situações de interação que deem oportunidade ao grupo introduzir a palavra escrita na sua vida mais do que conhecer o código alfabético.

Mensagem Nº 3: Aproveitar as oportunidades para melhorar a situação profissional e pessoal

- * No emprego, cada um deve esforçar-se muito para aprender rapidamente e fazê-lo bem;
- * Ter um emprego, melhora a situação pessoal e significa ter futuro;
- * Não ter vergonha de admitir aos seus colegas ou responsáveis que precisa de ajuda para ler ou escrever;
- * Agarrar as oportunidades de educação/formação que existem para melhorar a situação profissional e pessoal;
- * Ter um emprego pode ser similar a ter uma família (todos os trabalhadores pertencem ao mesmo grupo).

Mensagem Nº 4: Garantir a qualificação escolar e profissional

- * Promover uma articulação efetiva entre a formação profissional inserida e a qualificação escolar, para trabalhadores sem a escolaridade obrigatória e sem qualificação profissional;
- * Não basta saber ler e escrever, é preciso também fazer uso do ler e do escrever;
- * É preciso saber responder às exigências da leitura e de escrita que a sociedade faz continuamente, daí possuir um plano de qualificação pessoal.

Mensagem Nº 5: Persistir na aprendizagem para ter êxito

- * O autêntico artífice do processo de aprendizagem é o estudante sendo o professor um facilitador do processo, um gerador de conflitos cuja superação leva a um determinado conhecimento;
- * Na aprendizagem, mesmo nos tempos difíceis ou chatos, é importante mostrar perseverança, pois, no final, a pessoa sente-se orgulhosa e tem maior autoconfiança.

“Vamos aprender—História da Salomé” é uma coleção de fotografias que contam a história de uma mulher, chamada Salomé, que juntamente com os seus colegas de trabalho e o incentivo do seu responsável Manuel António, aprende a ler e a escrever no Programa de Alfabetização e Aceleração Escolar na empresa onde trabalha.

O objetivo da Salomé ter êxito no trabalho e na sua vida consequentemente.

